



# **Sabiedrības ar ierobežotu atbildību “BIZNESU APVIENĪBA “KONSULS”” Mācību centra pašnovērtējuma ziņojums**

Rīgā, 27.09.2023.

(vieta, datums)

**Publiskojamā daļa**

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Inovatīvās psiholoģijas metožu pielietošana biznesā	30P 313 01 1	Elizabetes iela 21, Rīga, LV-1010	P_4467	14.04.2021.	8	6

### 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā);
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) – laika trūkums un prioritāšu nomaina – 2 izglītojamie.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0	

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Mūsu misija ir gudrāki uzņēmēji ar efektīvāku un konstruktīvāku domāšanas sistēmu vairāk nekā 140 pasaules valstu uzņēmumos un organizācijās.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Sekmēt tādas mācību vides attīstību, kas provocē uz domāšanu un ieinteresētību, rada motivāciju, tādējādi dodot jaunu vai citu skatījumu un paplašinot redzesloku.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Būt profesionālam.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Īstenot pašvērtēšanas procesu	a) kvalitatīvi – iesaistīt pašvērtēšanas procesā ne tikai vadību, bet arī audzēkņus un uzņēmumus ar kuriem tiek veikta sadarbība	sasniegts
	b) kvantitatīvi – motivēt visus iesaistītos 100% procesa darbībā	sasniegts
Nr.2 Paplašināt izglītības programmu klāstu	a) kvalitatīvi – piedāvāt plašāku akreditētu programmu klāstu	daļēji sasniegts
	b) kvantitatīvi - izveidot jaunu/-as akreditētas izglītības programmu/-as	daļēji sasniegts

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Jaunu pedagogu piesaiste un apmācības	a) kvalitatīvi – individuāla pieeja apmācībā piesaistītiem pedagogiem, iekšējās apmācības un mūsdienīgas mācību programmas	
	b) kvantitatīvi – realizētās mācību programmas, to popularizēšana un aktualitātes izskaidrošana dažādām atšķirīgām auditorijām	

Nr.2 Paplašināt izglītības programmas klāstu	a) kvalitatīvi – piedāvāt plašāku akreditētu programmu klāstu	
	b) kvantitatīvi - izveidot jaunu/-as akreditētas izglītības programmu/-as	

### 3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogu motivācija	Ieplānot papildus nodarbības
Individuāla pieeja	Dziļākas pārrunas par izglītojamo laika plānojumu
Cilvēka personības pašpilnveides izziņas process	Papildus izaugsmes kursi
Personīgas intervijas ar izglītojamiem	Mērķtiecīgāku anketu izveidošana

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Spēja mobili reaģēt uz izmaiņām	Jaunu metodisko materiālu iegāde
Programmas pārvaldīšana un spēja kvalitatīvi komunicēt	Vizuālo materiālu pilnveide
Pedagogu motivācija	Izstrādāt mūsdienīgus vērtēšanas kritērijus
Jauni tehniskie risinājumi	Ciešāka sadarbība ar IT speciālistu

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Motivācija, precizitāte, komandas darbs	Savstarpēji konsultēties, diskutēt un apmainīties ar pieredzi
Aktuāla un mūsdienīga mācību programma	Sekošana tiesību aktiem un aktuālajām tendencēm
Skaidrs katras nodarbības saturs	Saturiska mācību programmas pilnveidošana
Pastāvīga pašpilnveide un spēja elastīgi reaģēt uz apstākļiem	Sadarbība ar līdzīgām mācību iestādēm

### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

2022./2023. mācību gadā tika veikti visi sagatavošanās darbi, lai uzsāktu izmantot elektronisko skolvadības sistēmu E-klase 2023./2024. mācību gadā. Šobrīd gan pedagogi, gan izglītojamie pārzina un pārvalda E-klases sistēmu, lai to veiksmīgi uzsāktu pielietot mācību procesā jaunajā mācību gadā.

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Līgums ar viesnīcu “MONIKA Centrum Hotels” par telpu nomu klātienes apmācību organizēšanai.
- 5.2. Mācību centra dibinātājs sabiedrība ar ierobežotu atbildību “BIZNESU APVIENĪBA “KONSULS”” ir Latvijas Tirdzniecības un rūpniecības kameras biedrs.

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).
- 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.  
Nav attiecināms uz mācību centru. Darbības specifika – pieaugušo apmācība.

## 7. Citi sasniegumi

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
- 7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.  
Izglītojamās vērojama pašiniciatīva, 2022./2023. mācību gadā organizēti vairāki sekmīgi kolokviji. Izglītojamie nereti izmanto iespēju iegūt papildu informāciju par interesējošiem jautājumiem, sazinoties ar pedagogiem.

## 8. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem (izņemot vispārējo izglītību, profesionālās ievirzes izglītību)

### 8.1. Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

2022./2023.māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē	2
2022./2023.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē	2
2022./2023.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē	2
2022./2023.māc.g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē	Dibinātāja līdzekļi

## 8.2. Profesionālo izglītību ieguvušo skaits

2022./2023.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās	Nav attiecināms
2022./2023.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās tālākizglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās tālākizglītības programmās	Nav attiecināms

## 8.3. Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.

Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.)	Tiek pilnveidotas iespējas apgūt izglītības programmu attālināti. Mācības klātienē tiek nodrošinātas Rīgas centrā.
---	--

Mācību centra vadītāja

Evelīna Grava